


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ЮРЮЗАНЬ»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»
Протокол № 2 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МУ ДО
«ДДТ г.Юрюзань»


Т.П. Юрзина
Приказ № 73 от 01.09.2018г.



**Положение о порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ в МУДО «ДДТ г. Юрюзань».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р (далее-концепция);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»
- Уставом МУ ДО «Дом детского творчества г.Юрюзань» (далее – Устав).

1.2. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст. 14) содержание образования в конкретном образовательном учреждении (далее - ДДТ) определяется общеобразовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в ДДТ самостоятельно.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности,

определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и принимаются к реализации ДДТ с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 7 до 20 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются:

- в МУДО «ДДТ г. Юрюзань»;
- в общеобразовательных учреждениях отдаленного доступа.

1.5. Программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; СанПиН 2.4.4. 3172-144», Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006г. № 06-1844.

1.6. В ДДТ могут реализовываться следующие типы дополнительных общеобразовательных программ:

▪ модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

▪ экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

▪ авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

2. Функции дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

▪ нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

▪ целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

▪ определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

▪ процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

▪ оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ:

▪ Целями и задачами программ дополнительного образования детей является обеспечение обучения, воспитания, развития.

▪ Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

▪ Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

▪ Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ:

4.1. Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

▪ достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

▪ определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

▪ направленностям программ дополнительного образования детей (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической);

▪ современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеобразовательных программ:

5.1. Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

▪ **Титульный лист** включает:

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена общеразвивающая образовательная программа;

- название дополнительной общеразвивающей программы;

- возраст детей, на которых рассчитана общеразвивающая образовательная программа;
- срок реализации общеразвивающей образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется общеразвивающая образовательная программа;
- год разработки общеразвивающей образовательной программы.

▪ **Пояснительная записка** раскрывает:

- **направленность** общеразвивающей образовательной программы;
- **актуальность** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

- **новизну** – действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое, новшество для данной организации, новшество для педагога: использование новых методик преподавания, педагогических технологий проведения занятий, форм диагностик и подведения итогов реализации программы.

- **отличительные особенности программы** – основные идеи, отличающие программу от уже существующих образовательных программ, акценты, приоритетные направления; опора программы на современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте. Отличия могут быть в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

- **педагогическую целесообразность** – аргументирование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования;

- **категория обучающихся** – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; категории обучающихся: дети, имеющие разные интересы и способности, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с нарушениями в поведении, педагогически запущенные дети, одаренные дети;

- **объем и срок освоения программы** (общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы: количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- **формы обучения** (очная, очно-заочная, заочная);

- **особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам;

- **режим занятий**, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

▪ **цель и задачи общеразвивающей образовательной программы:**

✓ *цель* – это обобщенный планируемый результат образовательного процесса, на который направлено обучение по программе, формулируется с учетом содержания программы;

✓ *задачи* – это конкретные результаты реализации программы (образовательные, развивающие, воспитывающие);

▪ **содержание образовательной программы** должно быть отражено в учебном плане;

- **учебный план** составляется на каждый учебный год реализации программы; отражает особенности каждого года обучения, оформляется в виде таблицы; количество часов указывается из расчета на одну группу;

- **содержание учебного плана** – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических (интерактивных) видов занятий и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы;

- **планируемые результаты** – (личностные, метапредметные и предметные) данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы;

▪ **условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

- **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещений для занятий по программе, перечень оборудования, приборов, инструментов, материалов, необходимых технических средств обучения;

- **учебно – методическое и информационное обеспечение** – перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), наглядный материал;

- **кадровое обеспечение.**

▪ **Промежуточная аттестация.** Возможные формы аттестации: тестирование, экзамен. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных программ формами аттестации могут быть: выставка работ, отчетный концерт, спектакль, презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар и др.

Формами отслеживания и фиксации могут быть: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник достижений, журнал посещаемости и др. Формами предъявления и демонстрации могут быть: аналитическая справка, готовое изделие, выставка, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие и т.д.

▪ **Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- ✓ количество учебных недель;
- ✓ количество учебных дней;
- ✓ продолжительность каникул;
- ✓ сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы.

▪ **Оценочные материалы** включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

▪ **Формы контроля** (входной, текущий, промежуточный, итоговый). Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, кроссворд, викторина, тесты и др.

▪ **Методическое обеспечение образовательной программы** представляет собой краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- ✓ особенности организации образовательного процесса (очно, очно-заочно, дистанционно и др.);
- ✓ методики обучения и воспитания;
- ✓ методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и т.д.
- ✓ методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- ✓ формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, массовая.
- ✓ Возможные формы организации учебного занятий: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, галерея, круглый стол и др.

✓ Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения и др.

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

✓ дидактические материалы – дидактические пособия, раздаточные материалы и др.;

▪ **Приложения к образовательной программе**

Справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например, «Приложение 1».

Приложениями могут быть: календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся, диагностические материалы (вопросы, задания, тесты, анкеты), методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися и др.

▪ **Список использованной литературы.**

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся. Он оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок

- основная и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);

- справочные пособия (словари, справочники);

- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

- рекомендуемые интернет-ресурсы.

6. Разработка, согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

6.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения

6.3. Прошедшая экспертизу программа утверждается приказом директора.

6.4. Утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы ее коррекция производится до 1 сентября текущего года.

6.5. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

6.6. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, и утверждения аналогичную указанной в п.5.2, 5.3.

7. Ответственность.

7.1. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7.2. Методист несет ответственность за качество проведения экспертизы общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

8. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей

8.1. Методист пишет экспертное заключение (рецензию) на программу дополнительного образования детей.

8.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844.

8.3. По итогам экспертизы программа дополнительного образования детей проходит согласование на педагогическом совете ДДТ.

8.4. Утверждение программы дополнительного образования детей осуществляет директор ДДТ с изданием соответствующего приказа.

8.5. Экспериментальная программа, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается директором учреждения и передается специалистам в Комитет по образованию, которые рассматривают возможность утверждения ее в статусе авторской.