

**Аналитическая справка по оценке качества дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе
адаптированных), реализуемых в Муниципальном учреждении
дополнительного образования «Дом детского творчества г.Юрюзань»
в 2022-2023 учебном году**

Содержание образования в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества г.Юрюзань» обеспечивается через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д. А потому, критериями качества содержания образования в нашем учреждении выступают:

- наличие и создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- становление и развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (студии, ансамбли, театров);
- реализацию разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей;
- обеспечение социального становления детей;
- воспитание здорового образа жизни;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов.

В 2022 году в учреждении реализовывались 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МУ ДО «Дом детского творчества г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района формирует открытые и общедоступные программные и информационные ресурсы и обеспечивают их доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения в сети "Интернет": о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ № 273, ст.29, п.1, п.2). На сайте организации размещается аннотация программы и ее копия.

Для организационно-методического сопровождения увеличения охвата детей дополнительным образованием в Доме детского творчества

организована работа в системе АИС «Навигатор» Региональный Навигатор <https://ndo.edu-74.ru/>.

Составлен реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении. В АИС «Навигатор» зарегистрировано 11 ДООП. Из них:

- технической направленности – 2;
- социально-гуманитарной – 3;
- художественной-5;
- физкультурно-спортивной -1;

Организована работа по заполнению модулей и разделов АИС «Навигатор»:

- модуль «Организации» - проверка корректности внесения сведений об образовательной организации.

- модуль «Программы» - корректировка и опубликование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы прошли экспертизу муниципального оператора и опубликованы в АИС «Навигатор дополнительного образования детей».

Таблица

**КОЛИЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ
В МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» В 2022 ГОДУ**

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
Всего 11 программ				
Направленность программ	Художественная	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Техническая
	5	3	1	2
Тип программы	модифицированные			
Адаптация программ	Адаптированные			
	4			
Срок реализации	1 год	3 года	4 года	
	4	6	1	



Анализируя диаграмму количества дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в 2022-2023 учебном году можно сделать вывод, что большая половина программ, а это 46%, являются программами художественной направленности. Реализуются многие направления: хореография, изобразительное искусство, вокал, декоративно-прикладное искусство. Это востребовано социальным заказом и потребностью детей и родителей. Большой процент программ социально-гуманитарной направленности (актерское мастерство, патриотическое и творческое воспитание) – 27%. Очень мало программ технической и физкультурно-спортивной направленностей. Тенденция развития нашего учреждения направлена на реализацию имеющихся и внедрение новых образовательных программ технической направленности.

Для создания необходимой адаптивной среды, позволяющей обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань», для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством уже имеющиеся дополнительные общеобразовательные программы скорректированы для работы с детьми с ОВЗ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование и прототипирование» - педагоги дополнительного образования: Ласкина Ю.В. и Привалова А.Р.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Силовая подготовка» - педагог дополнительного образования Сумбаева О.Н.;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Визуальное искусство» - педагог дополнительного образования Привалова А.Р.;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб полезного досуга» - педагог дополнительного образования Старичихина И.П.

ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должна обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, при этом дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. При этом совершенствование организационных, методологических и управленческих процессов в учреждении требует введения инновационных подходов и технологий, по экспертной оценке, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Важное место в структуре программы занимают формы, технологии отслеживания и фиксирования результатов освоения программы обучающимися. В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации программ дополнительного образования детей. Проблема отслеживания результативности образовательных программ дополнительного образования детей достаточно новая, весьма важная и в то же время довольно острая, затрагивающая интересы каждого работающего в этой сфере. Этот интерес связан, с одной стороны, с тем, что и педагоги, и учреждения подвергаются внешнему оцениванию в различных формах экспертных оценок, аттестации кадров, конкурсов программ и инновационных проектов и др. С другой стороны, новые требования к качеству дополнительного образования, требуют разработки подходов к самоанализу и самооценке деятельности, в том числе и образовательных программ. При этом важно найти инструменты оценивания, методы, способы, средства отслеживания результативности образовательной деятельности. Необходимо разрабатывать систему комплексного мониторинга качества программ дополнительного образования детей.

В результате деятельности созданной экспертной группы была предложена модель мониторинга дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждении. Одной из задач мониторинга -

повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников в вопросах разработки программ и оценки их качества.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли экспертизу по следующим критериям оценивания:

1. Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям. В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

2. Степень комплексности цели программы. При оценке целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития или направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обосновано.

3. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневые (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень прогнозируемого образовательного результата.

4. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

5. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемыми результаты экспертируемой программы относительно возраста детей и категории (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.) детей, для которой она разработана.

6. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

7. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

8. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами, ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой.

9. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.

10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования

5.	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.																			
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату																			
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории																			
8.	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия																			
9.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию																			
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий																			
11.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)																			
12.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы																			
13.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования																			
	Итоговая оценка																			

Результатом проведенной экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» стали следующие показатели:

Таблица 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.ЮРЮЗАНЬ» КАТАВ-
ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Название программы	Направленность программы	Продолжительность лет	Возрастной диапазон, лет	Баллы
1.	«Вокально-хоровое пение»	Художественная	4 года	7-17 лет	130
2.	«Грация»	Художественная	3 года	5-16 лет	135
3.	«Визуальное искусство»	Художественная	3 года	6-11 лет	135
4.	«Арт-кружок»	Художественная	1 год	13-15 лет	120
5.	«Мастерская фантазий»	Художественная	3 года	7-15 лет	135

6.	«Силовая подготовка»	Физкультурно-спортивная	3 года	10-17 лет	120
7.	«Клуб полезного досуга»	Социально-гуманитарная	3 года	7-16 лет	135
8.	«Кадеты»	Социально-гуманитарная	3 года	7-14 лет	125
9.	«Досуг ребенка»	Социально-гуманитарная	1 год	9-13 лет	96
10.	«Основы технического моделирования»	Техническая	1 год	10-17 лет	96
11.	«3D-моделирование и прототипирование»	Техническая	1 год	11-16 лет	135

Вывод: из вышеизложенного можно сделать заключение, что программно-методическое обеспечение МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» соответствует высокому уровню и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с обновленным содержанием ведет к повышению качества образования.